

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Барцаева Е. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
29.03.2022 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: подбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: условия для формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями их развития; современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;</p> <p>уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания;</p> <p>владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p>	<p>знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных</p>

научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
--	--

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

педагогический деятельность

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: выбирать и применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации; владеть: навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями:

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики.

Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Проблема развития личности с ОВЗ.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Тема 3. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.

2. Подготовить библиографический список по проблеме изучения «Педагогика инклюзивного образования».

3. Записать основные термины в педагогический словарь (Инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное образование, аномалия, дефект, нарушение развития, коррекция, компенсация, реабилитация, образование, коррекционно-педагогическая работа, социальная адаптация, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями и др.).

4. Составить опорные схемы «Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет», «Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ», «Направления деятельности инклюзивного образования», «Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения», «Методы организации инклюзивного образования», «Формы организации инклюзивного образования», «Технологии организации инклюзивного образования» и др.

5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

6. Изучить особые образовательные потребности детей с ОВЗ различных категорий, используя материалы источника: Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. Подготовить и защитить презентацию «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Данная презентация должна отражать понимание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в целом, а также более подробно раскрывать особые образовательные потребности одной из категорий детей с ОВЗ (детей с нарушением интеллекта, детей с нарушением речи, детей с нарушением зрения, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушением эмоционально-волевой сферы) (по выбору студента).

7. Сделать сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по следующему плану: 1) Особенности структурного построения данных документов. 2) Представленные в документах общие положения: выделить различия и сходства. 3) Требования к структуре ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 4) Требования к условиям реализации ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 5) Требования к

результатам освоения ООП и АООП: личностным, метапредметным, и предметным (предметным – сравнить на примере одной из образовательных областей (например, «Филология»), для чего в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – смотреть приложения). Представить в виде аналитической справки.

8. Сделать сравнительный анализ содержания одной из образовательных областей (по выбору) на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ (не менее трех категорий, категории - по выбору). Обосновать выявленные сходства и различия.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Построить классификацию специальных приемов, используемых в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, по функциональным особенностям. Спроектировать применение ряда приемов в процессе обучения детей с ОВЗ

2. Проанализировать фрагменты уроков в младших классах специальных (коррекционных) школ I вида и III вида. Выделить использованные в каждом конкретном случае методы обучения. Сделать выводы о результативности образовательно-коррекционной работы.

3. Осуществить сравнительный анализ особенностей применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями речи, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Привести примеры реализации словесных методов обучения в образовательно-коррекционном процессе с обучающимися с ОВЗ. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

4. Охарактеризовать особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями речи, детей с нарушениями зрения, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

5. Выбрать тему практической работы для учащихся с ОВЗ, используя программы специальных (коррекционных) школ (категория обучающихся - по выбору. Спроектировать последовательность действий, обеспечивающих коррекционную направленность при выполнении данной работы.

6. Охарактеризовать основные формы организации обучения в специальном образовательном учреждении (урок, домашняя учебная работа, учебные экскурсии, специальные коррекционные занятия и др.), раскрыть требования к их организации и проведению с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных категорий. Смоделировать отдельные этапы урока (артикуляционная гимнастика, гимнастика для пальцев рук, офтальмопауза).

7. Проанализировать примеры планов-конспектов общеобразовательных уроков в специальных (коррекционных) школах I-II и III-IV видов. Определить соответствие темы, цели и задач урока программному содержанию, определить тип урока, выделить основные этапы урока, использованное на уроке оборудование.

8. Проанализировать примеры планов-конспектов уроков в специальных школах для детей с ОВЗ, а также видеозаписи уроков. Определить использованное в образовательном процессе оборудование, оценить результативность его использования.

9. Ознакомиться со специальными программными продуктами для детей с нарушениями развития: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»; специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков); специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы:

О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Спроектируйте применение данных средств в коррекционно-образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ.

10. Спроектировать комплекс наглядных средств для организации уроков по одной из тем программы (предмет, возраст – по выбору) для различных категорий обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

11. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности у младших школьников с нарушениями развития (категория – по выбору): на основе учебного материала; на основе неучебного материала. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

12. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию памяти учащихся специальных образовательных учреждений младшего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

13. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию внимания учащихся специальных образовательных учреждений младшего школьного возраста.

Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

14. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса школьников с нарушенным развитием. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ПК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5
2	Предметно-методический модуль	ПК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-5
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-6
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	--	---	---

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
--	--	--	---

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а
--	--	--	---

также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

		обучающихся	
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему

регуляции поведения и деятельности обучающихся	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
Не способен самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

		процесса	
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Имеет очень незначительный объем знаний о специальных методиках и современных технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Имеются знания о специальных методиках и современных технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но они недостаточно систематизированы и подробны	Обладает глубокими и осознанными знаниями о специальных методиках и современных технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей			
Не способен обоснованно и адекватно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Испытывает сложности с обоснованным выбором способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Способен в полном объеме осуществлять обоснованный выбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Раскрыть понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Назвать варианты

развития личности. Охарактеризовать причины, категории, систематики атипичного (аномального) развития.

2. Охарактеризовать детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

3. Раскрыть основные положения Л. С. Выготского: о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном дефектах, о зоне актуального и ближайшего развития личности. Дать характеристику процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, привести пример подобного взаимодействия.

5. Продемонстрировать на конкретном примере модель толерантного поведения педагога.

6. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

7. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

8. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

9. Проанализировать пути и способы формирования способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья у различных субъектов образования и микросоциума в целом.

10. Охарактеризовать проблемы развития, образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество нормально развивающихся людей.

11. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации моделей интегрированного обучения.

14. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.

15. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16. Раскрыть технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Охарактеризовать специальные приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Раскрыть особенности применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

19. Раскрыть особенности применения наглядных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

20. Раскрыть особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

21. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в процессе обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

23. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Раскрыть современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.

25. Раскрыть современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.

26. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.

27. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.

28. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.

29. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

30. Раскрыть современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.

31. Раскрыть современные подходы к образованию детей со сложными (комбинированными) дефектами.

32. Раскрыть проблему совершенствования нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования.

33. Раскрыть проблему профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

34. Охарактеризовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142> – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный.

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643>. – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>. – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный.

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 83 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>. – Текст : электронный.

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – URL : <http://znanium.com/catalog/product/1016349> – Текст : электронный.

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/990349>. – Текст : электронный.

5. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – Текст : электронный.

6. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный

7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>. – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

5. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.